**Этапы реализации внедрения СОКО в детском саду «Красная шапочка» р.п.Линево**

В нашем понимании, комплексная характеристика качества образования складывается из трех блоков показателей, заложенных в ФГОС дошкольного образования:

*Первый блок критериев:* показатели, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой в ДОУ основной общеобразовательной программы (ООП) требованиям нормативных документов.

*Второй блок критериев*: показатели, характеризующие соответствие условий реализации ООП нормативным требованиям.

*Третий блок критериев:* показатели, характеризующие удовлетворенность заказчиков (законных представителей) результатами освоения ООП. Было выявлено, эффективность системы оценки качества зависит от взаимосвязи и взаимозависимости всех трех блоков.

Работа по созданию системы оценки качества велась в три этапа:

**1-й этап подготовительный 2015-16 уч.год**

На этом этапе определялись методы исследования, подбирался или разрабатывался диагностический инструментарий (опросные листы, критерии, анкеты и др.).

На подготовительном этапе педагогический коллектив знакомился с системой оценки качества образования в ДОУ, планировались специальные совещания, семинары.

Основные виды деятельности на этапе:

*1.Организация работы творческой группы по разработке системы оценки качества: определение состава творческой группы, составление плана работы творческой группы, определение зон ответственности каждого члена творческой группы.)*

1. *Анализ состояния мониторинга оценки качества ДОУ*.

*2.Определение показателей и критериев оценки качества образования.*

*3.Разработка инструментария для проведения оценочных процедур.*

*4.Подготовка нормативной базы.*

**2-й этап разработки системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ, экспериментальный 2016-18 уч.год**

На втором этапе проводилась работа по апробации системы оценки качества образования, по овладению педагогами инструментами оценки качества дошкольного образования.

*Основные виды деятельности на втором этапе:*

1. *Ознакомление с локальными актами педагогического сообщества.*
2. *Проведение совещаний с педагогами по вопросам заполнения оценочных карт.*
3. *Проведение оценочных процедур по Циклограмме творческой группой.*
4. *Заполнение карт педагогов при самоанализе.*
5. *Проведение анкетирования родителей.*
6. *Выявление и анализ возникших в процессе заполнения карт трудностей.*
7. *Анализ полученных данных, заполнение отчетов, проведение совещаний по итогам оценки качества.*
8. *Корректировка документации.*

**3-й этап, рефлексивно-аналитический 2018-19 у**

На третьем этапе проводится комплексный анализ выявленных трудностей при заполнении карт, подведение итогов по оценке качества дошкольного образования, коррекция циклограммы, доведение методических материалов до уровня, который будет достаточен для поучения полной, достоверной и оперативной информации по качеству дошкольного образования.

К вопросам оценки соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП в ДОУ необходимо привлекать родительскую

